

## СПРАВКА

о реализации экологического проекта «Разделяй и сохраняй»

**1 место МБОУ СОШ №1 в региональном социокультурном проекте «Разделяй и сохраняй» в 2021-2022 учебном году**



7 сентября 2022 г. в Правительстве Новосибирской области состоялось награждение победителей регионального проекта «Разделяй и сохраняй», среди которых МБОУ СОШ №1 г.Бердска в лице директора Комаровой Марины Геннадьевны.

Заместитель министра образования Владимир Николаевич Щукин поприветствовал участников акции: «Преимущество проекта в том, что есть постоянная работа, дело, в которое вовлечены и дети, и взрослые — это и заставляет жить проект. И, конечно, для такого дела очень важно, когда есть тот, кто поддерживает, координирует и направляет».

Об итогах регионального экологического проекта «Разделяй и сохраняй», реализуемого на территории Новосибирской области, рассказала председатель Новосибирской региональной общественной организации по защите и охране окружающей среды «Экологи» Татьяна Ткачёва. Региональный экологический проект «Разделяй и сохраняй» реализуется с 2017 года на территории Новосибирской области в целях экологического воспитания, формирования культуры бережного

отношения к природным ресурсам и внедрения практики современного способа сбора отходов, их вовлечение в переработку и вторичное использование.

**МБОУ СОШ №1 г.Бердска с 2017 года принимает активное участие в региональном проекте «Разделяй и сохраняй», заняла 1 место по итогам 2021\2022 учебного среди 550 образовательных учреждений- участников Новосибирской области. Коллективом родителей, обучающихся, педагогов школы собрано 553 кг. пластиковых крышек,473 кг. батареек,18 753 кг. макулатуры.**

Результативность участия по классам (см.Приложение 1)

Основная цель экологического воспитания — формирование экологической культуры личности в ее широком и глубоком понимании. Основным принципом, регулирующим формирование экологической культуры в процессе экологического воспитания, является *понимание неразрывности природы, культуры, человека и культуросообразной среды воспитания.*

### **1. Экологизация учебно-воспитательного процесса.**

Образовательная деятельность МБОУ СОШ №1 обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества сокрушающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями. Цель экологического образования в МБОУ СОШ №1– формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств.

Определены уровни экологического образования учащихся школы: экологическое просвещение и формирование экологического сознания.

Успех экологического образования и воспитания в школе зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания. Эффективность определяется также преимуществом деятельности учащихся в условиях школы и условиях окружающей среды. Важным примером формирования у учащихся знаний о правилах поведения в природе являются упражнения в применении этих правил на практике. На предметных уроках, уроках-экскурсиях, на уроках трудового обучения, литературы. По природоведению проводятся экскурсии с целью ознакомления и изучения поверхности и растительности окружающей местности, выявления их особенностей. Но вся работа лишь тогда окажет влияние на чувства и развитие учащихся, если у них будет свой собственный опыт общения с природой. Поэтому большое место в системе работы по воспитанию любви к природе занимают экскурсии, прогулки, походы. Они связаны с изучением программного материала, носить краеведческий характер, могут быть просто посвящены знакомству с природой. Но следует иметь в виду, что в процессе экскурсий в природу мы решаем в школе и задачи эстетического воспитания.

Таким образом, в предметах учебного плана школы всегда прослеживается тенденция экологизации, воспитывается ответственное отношение к природе, забота школьников о сохранении ее красоты, внимание друг к другу, что создаёт наилучшие условия для решения задач всестороннего гармоничного развития личности в процессе взаимодействия с природной средой.

В школе созданы все условия для более эффективной работы в направлении экологического образования: имеются в наличии электронные микроскопы, с помощью которых младшие школьники наблюдают строение различных веществ, электронные датчики, позволяющие провести диагностику жизнедеятельности человеческого организма. Всё это помогает ребятам получить более глубокие знания как в области экологии, так и в области особенностей функционирования организма человека. Тем самым происходит формирование основ экологической

культуры детей, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях, рассматриваемых как личностные результаты. В качестве метапредметных результатов происходит формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, рефлексивной и социально-практической деятельности.

В дополнение к образовательной программе, а также для того чтобы эти положения превратились в норму поведения школьников в школе разработана дополнительная Программа экологического образования и воспитания, основной целью которой является формирование экологической культуры учащихся, воспитание чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; формирование прочных знаний, умений, навыков экологически целесообразного поведения, этических норм и принципов отношения к окружающей природной среде, чувства ответственности за сохранность природы, активной жизненной позиции по восприятию проблемы сохранения окружающей природной среды.

Программа осуществляет следующие задачи:

- оказать помощь учащимся в лучшем освоении школьной программы по естественным наукам;
- развивать способности к выявлению причинно-следственных связей в решении экологических проблем;
- прививать чувство любви к природе, ответственности за ее сохранность;
- формировать потребность в деятельности, направленной на улучшение состояния окружающей среды;
- формировать навыки рационального природопользования;
- самостоятельно получать и углублять экологические знания на основе самообразования (исследовательские работы, работа над проектами, участие в конференциях, акциях, издание газет, роликов, флеш-мобов, др.).

Реализация Программы осуществляется по следующим направлениям:

1. организация школьного экологического объединения;
2. исследовательская работа;
3. эколого-просветительская деятельность;
4. организация работы по формированию здорового образа жизни.

В большей степени эта работа прослеживается в деятельности школьного экологического объединения.

Участие школьников в практической природоохранной работе, экологических акциях, рейдах, походах, десантах и других массовых экологических мероприятиях

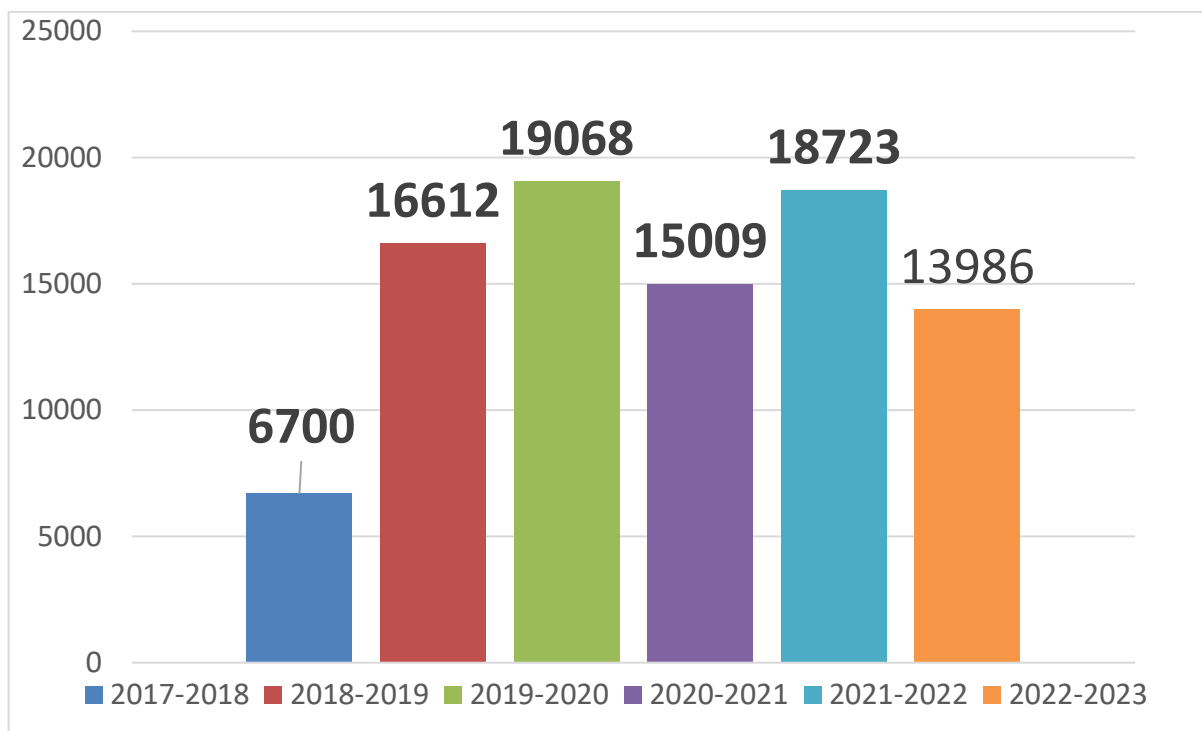
Таким образом, правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в подростковом возрасте ребенок получает основы систематических знаний, под влиянием которых формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Поэтому показателями воспитанной личности служат: экологические знания, умения, практические результаты, которые выражаются в выполнении учащимися

Основными критериями эффективности деятельности в данном направлении являются массовость, стабильность, умение применять экологические знания.

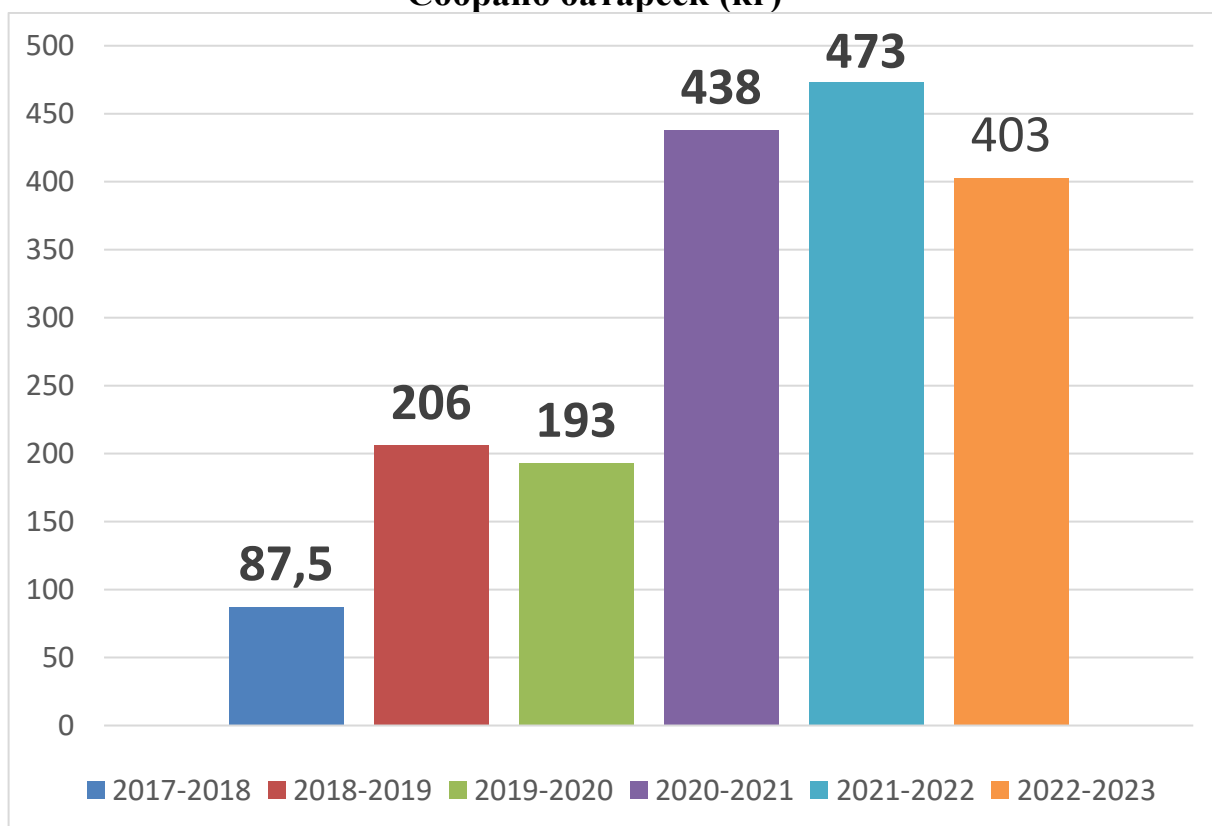
Безусловно, экологическое образование, нацеленное на формирование экологической культуры учащихся, воспитание чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; формирование прочных знаний, умений, навыков экологически целесообразного поведения, получит дальнейшее развитие в нашей школе и в последующий период.

Зам. директора школы по ВР Маскин В.В.

## Собрано макулатуры (кг)



## Собрано батареек (кг)



### Собрано крышек (кг)

